

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад
комбинированного вида №9 «Золотой ключик»

**Творческий проект в подготовительной
группе
«Мой любимый папа»**

Продолжительность проекта:

13.02.2017г. по 22.02.2017г.

Вид проекта: краткосрочный,
групповой.

Выполнила: воспитатель

I квалификационной категории

Кононова И.Н.

г. Бор

2017

Содержание:

1. Аннотация	стр. 3
2. Пояснительная записка	стр.4
Актуальность	стр.4
3. Концептуальная часть	стр.7
Цели, задачи, ожидаемые результаты	стр.7
4. Система программных мероприятий	стр.8
Этапы реализации проекта программы	стр.8
План мероприятий	стр.9
Ресурсы	стр.10
Риски и пути преодоления рисков	стр.11
5. Критерии оценки и диагностический инструментарий проекта	стр.12
6. Литература	стр.14
Приложение №1	стр.15-17
Приложение №2	стр.18-20

Аннотация:

Проект посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме детско – родительских отношений, а именно взаимодействию ребенка с папой. В проекте рассмотрены проблемы редкого взаимодействия папы с ребенком, сильной занятостью папы на работе, а как следствие утраты эмоционального общения, влияния папы на формирование жизненной позиции дошкольника.

Целью проекта является сближение папы с ребенком, повышение заинтересованности отцов к общественной жизни ДОУ.

В проекте выделяются и описываются основные этапы реализации, пути, ожидаемые результаты и возможные риски.

Данный проект будет интересен педагогам практикам и может быть использован как образец для собственных разработок построения тесного сотрудничества с родителями воспитанников в гармонизации детско – родительских отношений.

Пояснительная записка

Взаимодействие с семьей - важнейшая составляющая деятельности дошкольного образовательного учреждения. Для решения сложных задач воспитания, обучения, развития детей необходимо взаимопонимание и тесное сотрудничество с родителями воспитанников. Обычно акцентируется внимание на изучении материнско–детских отношений, но я бы хотела отметить важную роль отца в воспитании ребенка. Отцы во многом влияют как на эмоциональное, духовное, нравственное, психологическое развитие ребёнка-дошкольника, так и определяют его жизненную позицию, формирование самооценки, играют огромную роль в его воспитании. Отцовская любовь, как и материнская, необходима для нормального развития ребёнка. Отсутствие влияния со стороны папы может привести к искажению мироощущения и нарушению поведения малыша. И, несмотря на то, что в реальной жизни главенствующая роль в воспитании ребёнка принадлежит всё-таки матери, мужчина при любых обстоятельствах должен участвовать в этом процессе и всегда оставаться папой.

Чтобы укрепить авторитет пап в глазах своих детей, помочь папам осознать свою значимость в жизни ребёнка, необходимо активное привлечение отцов воспитанников к общественной жизни группы.

Актуальность

В настоящее время дети, так же как, впрочем и взрослые, так увлечены телевидением и компьютерными играми, что не находят времени для совместных игр друг с другом.

Дети стали больше предоставлены сами себе, родители увиливают от своих прямых обязанностей в воспитании детей. Телевизор, компьютер, видео заменяют живое общение с взрослыми. В семье происходит отчуждение

детей и взрослых, отсутствует та атмосфера, когда по-доброму проходит общение детей и родителей. Кроме того, наблюдая за играми воспитанников в группе, я обратила внимание, что дети редко играют в сюжетно – ролевые игры, связанные с мужскими профессиями.

Родители – главные люди в жизни ребенка, и важным аспектом является участие отцов в воспитании детей. Значимая для детей проблема - отсутствие связи с папой, проявление незаинтересованности со стороны детей к роли отца.

После рождения ребенка мать большую часть своего времени проводит с ребенком. Отцы все чаще самоустраиваются от воспитания, в том числе и духовного, объясняя это занятостью на работе.

Еще хуже, если ребенок растет в неполной семье, где чаще всего отсутствует отец. Для полноценного воспитания ребенка необходимо наличие взрослых обоего пола.

Педагогам необходимо способствовать гармонизации детско - родительских отношений, воспитывать уважительное отношение к Армии, любовь к Отчизне, а также учить испытывать гордость за вклад своих пап в защите государства.

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является одной из важных задач, стоящих перед дошкольным учреждением. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Передо мной встала проблема: как привлечь именно отцов к тесному сотрудничеству с дошкольным учреждением. Одной из форм сотрудничества является проектная деятельность. Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творче-

ские способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

В преддверии праздника «23» февраля я решила попробовать реализовать свою идею через проект «Мой любимый папа».

Результаты анкетирования «Хороший ли Вы отец», показали, что 15% опрошенных родителей из 130 максимальных баллов набрали 100 баллов, 20% родителей – 80-99 баллов, 65% родителей набрали минимальное количество баллов - 59 баллов и ниже, это доказывает целесообразность проведения проекта, родители заинтересованы в изменении ситуации, готовы стать активными участниками не только в воспитании детей, но и в общественной жизни группы.

Концептуальная часть

Цель: содействие в гармонизации детско – родительских отношений, а также повышение статуса отца и отцовства в сознании детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать правильное представление детей о составе семьи, роли отца в семье.
2. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу, чувства патриотизма.
3. Поддерживать традиции уважительного отношения к отцу, закрепление традиционных семейных устоев.
4. Развивать творческие способности, детскую активность;
5. Активизировать совместную деятельность детей и их родителей;

Предполагаемый результат:

Повышение эффективности детско-родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка, а именно отцов.

Совершенствование творческих потенциалов личности детей дошкольного возраста.

Система программных мероприятий

Этапы реализации проекта:

Этапы	Цель	Сроки
Подготовительный	<p>Определение темы и проблемы будущего проекта, постановка целей и задач.</p> <p>Подбор и разработка необходимых материалов (тематических занятий, бесед, конкурсов), подбор художественной литературы, музыкального сопровождения, материального оснащения, составление плана проекта;</p> <p>Подготовительная работа с родителями и детьми. Анкетирование родителей.</p>	13.02. – 15.02
Практический	Создание продуктов проекта	15.02.-21.02
Итоговый	Анализ полученных результатов, обобщение опыта и разработка дальнейших перспективы работы в данном направлении.	22.02

План мероприятий с учетом интеграции образовательных областей:

Работа с детьми:

№ п/п	Направление	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	«Физическое развитие»	«Самолёты», «Попади в цель»; «Дартс»	Подвижные игры
2.	«Социально-личностное развитие»	Игры с коврографом: «Собери самолёт», Игры со счетными палочками: «Построим ракету», «Собери лодочку», «Морской бой».	Дидактические игры
3.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Я и мой папа »; «Это мой папа », «Наша Армия родная»; «Аэропорт»; Просмотр мультимедийных презентаций: «Наша армия», «Мужские профессии».	НОД беседы сюжетно-ролевые игры
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	Л. Разумова «Мой папа », Г. Лагздынь «Мой папа – военный », Т. Агибалова «Мой папа », О. Чусовитина, С. Маршак «Круглый год февраль»;	Чтение художественной литературы, совместная деятельность педагога с детьми

		<p><u>Аппликация</u>: «Ракета», «Парусник для папы»;</p> <p>лепка «Самолёт для папы», рисование «Праздничный салют»; «Мой папа»</p> <p>Создание стенгазеты: «Лучше папы не найти»</p> <p>Прослушивание песни на слова М. Танич «Папа может...»</p>	
--	--	---	--

Работа с родителями:

Родительское собрание с папами «Отец и ребенок»

Анкетирование «**Хороший ли вы отец?**»

Индивидуальные консультации: «Выходной, выходной! Папа целый день со мной»

Культурный досуг: «Вместе с папой – шашечный турнир»

Спортивный праздник

Ресурсное обеспечение проекта:

Информационные ресурсы

Сайты педагогических сообществ:

maam.ru,

nsportal.ru

Дидактические игры, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, подвижным играм, аудиотека группы.

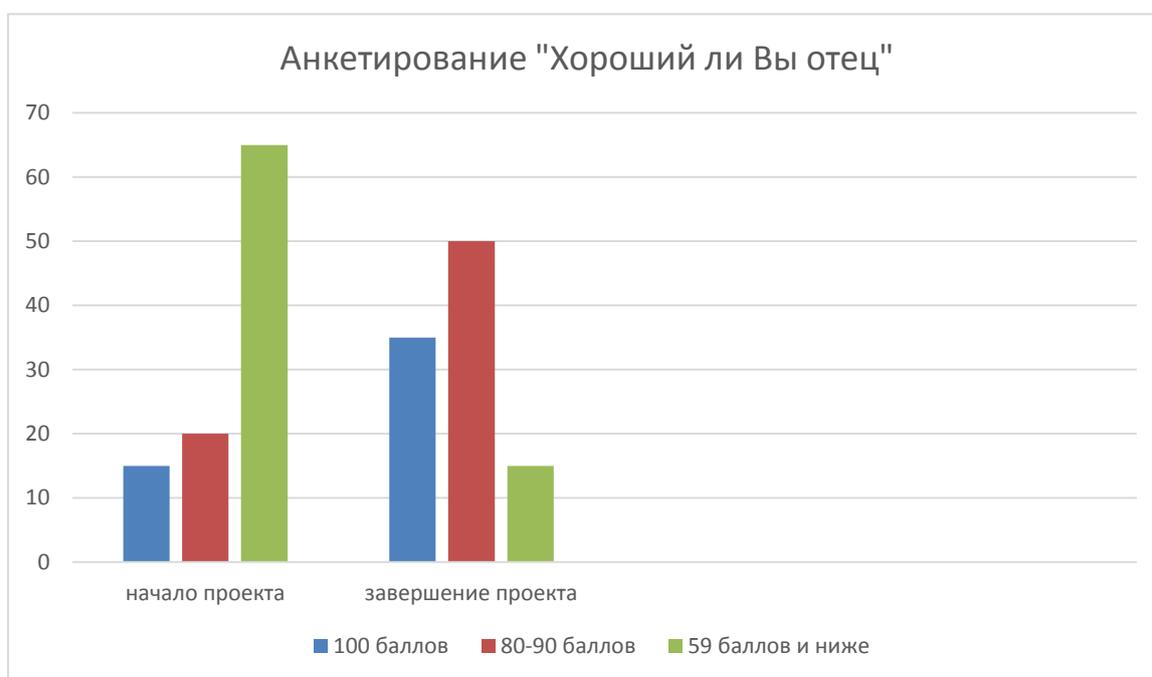
Возможные риски:

При создании данного проекта я переживала о возможных рисках, а именно, смогу ли я заинтересовать родителей в организации данного проекта, захотят ли они участвовать в досуге, приходить на индивидуальные консультации и пройти процедуру анкетирования, но когда я вместе с детьми поделилась своей идеей с родителями, то все опасения разрешились. Практически все папы с удовольствием согласились участвовать в реализации данного проекта.

Критерии оценки и диагностический инструментарий проекта

В результате повторного анкетирования «Хороший ли Вы отец», проведенного после всех мероприятий, мы получили следующие результаты:

30% опрошенных родителей набрали от 100 до 120 баллов, из 130 максимальных, 40% родителей набрали от 80-90 баллов, 30% опрошенных родителей набрали 60 баллов.



Целью данного проекта было содействие гармонизации детско – родительских отношений, повышение статуса отцовства, авторитета папы в глазах ребенка.

В процессе реализации проекта, больше всего я опасалась, что папы, не найдут время, в силу своей занятости, что в проекте примет участие небольшое количество отцов, что я не найду поддержки и понимания со стороны родителей. Во время обсуждения идеи создания проекта, при проведении

анкетирования, индивидуальных консультаций, папы не только согласились, но и стали активными участниками проекта и даже предлагали свои идеи для дальнейшего сотрудничества.

Многие родители по-новому увидели себя со стороны. Пополнился чувственный опыт каждого ребенка, благодаря созданию благоприятных эмоциональных условий, при организации взаимного общения с родителями.

У детей обогатилась система знаний о семье, семейных ценностях, о способах проявления своих чувств к окружающим.

Именно взаимодействие родителей и детей способствует эмоциональному сближению, получению родителями и детьми опыта партнерских отношений.

Поставленные цели и задачи, я считаю, в пределах данного проекта выполнены в полном объеме, дети и родители, а также педагоги ДОО значительно сблизились за это время, стали активными помощниками в педагогическом процессе. Конечно, это не решило полностью проблему современного общества, но, наблюдая за детьми и папами, как они радуются маленьким победам, переживают друг за друга, я верю, что хотя бы в формате своей группы, мы добились значительных успехов в решении этой проблемы.

Данный проект воодушевил меня на продолжение работы в этом направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козлова С.А. Мой мир (приобщение ребенка к социальному миру). - Линка-Пресс, М., 2000
2. Родительские собрания в детском саду. Автор-составитель Чиркова С.В.-М.: «ВАКО»,2013.
3. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ты-мы», под ред. Князевой О.Л.
4. Общение детей в детском саду и семье. Под ред. Репиной Т.А., Стеркиной Р.Б., - М., 1990.
5. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, А.Е.Жичкина.- Линка-Пресс, М., 2001
6. «Конвенция ООН о правах ребенка»; Закон РФ «Об образовании» от 18.10.1994г (ст.26);
7. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. «Концепция дошкольного воспитания»;
8. Ключева Н.В, Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер и коммуникабельность. Пособие для родителей и педагогов, «Академия развития», Ярославль, 1996г;
9. Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, А.Е.Жичкина. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников ДОУ – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001;

Анкета «Хороший ли Вы отец?»

Ответы: Обведите если - Да (первая цифра) Иногда (вторая) Нет (третья)

1. Отвечаете ли Вы на вопрос ребёнка словами вроде: «Я тебе это объясню, когда ты подрастешь». 0 2 5
2. Считаете ли Вы, что ребёнку на карманные расходы следует давать не определённую заранее сумму, а столько, сколько он просит? 0 2 5
3. Стараетесь ли Вы объяснить ребёнку, почему Вы запрещаете ему что-либо? 4 2 0
4. Позволяете ли Вы маленькому ребёнку помогать по дому, даже, если эта помощь даёт немного или вообще ничего не даёт? 4 3 0
5. Считаете ли Вы, что невинная ложь ребёнка допустима? 0 2 4
6. Используете ли время общения с Вашим ребёнком для развития его наблюдательности? 5 1 0
7. Используете ли Вы саркастические замечания в отношении собственного ребёнка? 0 0 5
8. Считаете ли Вы, что хорошая трёпка ещё пока никому не вредила? 0 2 5
9. Считаете ли Вы, что раннее посвящение ребёнка во взрослую жизнь вредно? 0 3 4

10. Читаете ли Вы книги о воспитании? 4 2 0
11. Считаете ли Вы, что у детей могут быть свои секреты? 3 2 0
12. Браните ли Вы ребёнка, если он оставляет еду на тарелке? 0 1 4
13. Радуетесь ли Вы успехам своего ребёнка? 3 2 0
14. Предоставляете ли Вы ребёнку самостоятельность в новом для него деле?
5 1 0
15. Доставляет ли Вам удовольствие проведение времени с ребёнком? 5 1 0
16. Осуждаете ли Вы суровость и строгость в воспитании детей? 5 0 0
17. Можете ли сохранить спокойствие, когда Вас злит ребёнок? 5 1 0
18. Можете ли приказать так решительно, что оно будет немедленно выполнено? 5 0 0
19. Легко ли Вы устанавливаете дружеские отношения с друзьями Вашего ребёнка? 4 2 0
20. Считаете ли Вы достаточной причиной для осуждения чего-либо у Вашего сына (дочери) то обстоятельство, что, когда сами были в его возрасте, вы этого не делали и этим не интересовались. 0 2 5
21. Решаете ли Вы за своего ребёнка жизненно важные вопросы со словами: «Я знаю лучше, что ему нужно». 0 2 5
22. Считаете ли Вы, что Ваши сын или дочь не могут иметь от вас и не в праве чувствовать себя обиженными, если Вы, например, вскрыете письмо, которое они получили? 0 2 5

23. Могут ли сын или дочь в споре переубедить Вас? Случается ли, что Вы смягчаете своё первоначальное решение, поняв, что оно слишком сурово или несправедливо? 5 3 0

24. Извиняетесь ли Вы перед ребёнком, если Вы его несправедливо наказали или лишили удовольствия? 5 3 0

25. Забываете ли Вы о своих обещаниях ребёнку, особенно таких, которые для него являются наградой за что-нибудь трудное. 0 2 5

26. Можете ли Вы оторваться от работы или интересной передачи, если Вас ребёнок просит у Вас совета или помощи в чём-либо для него действительно важном? 5 2 0

Результаты теста: необходимо сложить все баллы.

Если сумма более 130 баллов, Вы замечательный отец и у Вас благоприятные отношения с Вашим ребёнком.

100 – 129 баллов Вы в достаточной мере осознаёте важность своих обязанностей.

80 – 99 баллов - Вы неплохой отец, но часто склонны допускать ошибки, ослабляя собственное влияние на процесс воспитания детей.

60 – 79 баллов – к сожалению, во многих вопросах Вы недостаточно компетентный отец и Вашим детям некомфортно с вами.

59 баллов и менее – Вы непоследовательны в своих делах и поступках, часто делаете «иногда», то, что должны делать постоянно. Дети не знают, когда и в чём они могут на Вас рассчитывать.

Ниже 30 баллов – Вы, вообще, не чувствуете себя отцом.

Приложение 2

Конспект родительского собрания с папами «Отец и ребенок»

Ход родительского собрания

Воспитатель. Здравствуйте, уважаемые родители! Очень приятно, что вы нашли время для общения с нами. Для начала необходимо настроиться на активное взаимодействие.

Ребёнку в семье необходимо как женское, так и мужское внимание. Мать, как правило, действует на него лаской, добротой. Она играет важную роль в воспитании гуманных черт характера. «Один отец значит больше, чем сто учителей» — гласит пословица. Он не только человек, который зарабатывает деньги, но и тонкий психолог, который может подобрать ключик к детским капризам и успокоить малыша. Формирование у детей целеустремлённости, умение довести начатое дело до конца, отстаивать свои интересы — всё это забота отца. Он формирует у ребёнка быструю реакцию на возможную опасность, а также заряжает его положительными эмоциями. Велика роль отца в подготовке детей к семейной жизни. Его любовь даёт девочке уверенность в своей женской привлекательности. Чуткость папы по отношению к матери, бабушке, детям, стремление разделить с ними домашние заботы, сделать семейную жизнь более интересной, счастливой — всё это переходит в будущую семейную жизнь ваших детей.

Игра «Какой он — мой ребёнок?».

Предлагаю вам обвести контур своей ладони. На каждом пальце напишите по букве имени ребёнка, а затем постарайтесь расшифровать их, отвечая на вопрос: «Какой он — мой ребёнок?».

Сказка «Семья карандашей».

Послушайте сказку и ответьте на вопрос «Почему карандашик не остался бесцветным?».

В одной коробке с карандашами родился маленький карандашик. Взрослые карандаши, мама и папа, были цветными. Причём у каждого из них был свой цвет. Маленький карандашик ещё не имел своего цвета, ему предстояло стать цветным.

Каждый день синий папа учил его, как быть синим, а красная мама — как окраситься в красный цвет. Так проходил день за днём и вот... Маленький карандашик вырос и стал коричневого цвета, со своими чувствами и фантазиями. От мамы он взял палитру добрых, ласковых и нежных оттенков, а от папы — палитру решительных, энергичных красок. Коричневый карандашик понял, что он не смог бы стать таким, если бы не его крепкая и дружная семья, которая с одной стороны может защитить, а с другой — приспособить к жизни.

Внутрисемейные отношения, взаимопонимание между ребёнком и родителями играют главную роль в развитии малыша, его психологическом благополучии. Карандашик стал цветным, потому что мама и папа не навязывали ему своё мнение, учили его самостоятельно постигать то, что ему нравится. Родители маленького карандашика не спорили друг с другом в вопросах воспитания, они учили его от всей души, а карандашик, чувствуя заботу и защиту со стороны близких, рос уверенным и эмоционально уравновешенным.

Решение «нестандартных» ситуаций.

Предлагаю стать участниками «нестандартной» ситуации. Вы остались с ребёнком дома, заходите к нему в комнату и видите, что он разрезал ножницами штору. Ваши действия?

Папы составляют алгоритм действий и записывают на доске.

Предметы, которые могут травмировать ваших детей, должны находиться в недоступном для них месте. Не нужно кричать на ребёнка и бить его, следует

объяснить, почему вы рассердились, почему нельзя резать шторы, брать без разрешения взрослых ножницы. Предложить альтернативу. Например, вместо шторы резать кусочки ткани, бумагу и т.д. Слишком большое число запретов со стороны взрослых может привести к тому, что дети просто не будут реагировать на них. Скажите ребёнку, как он расстроил вас, что вы переживаете за него, потому что любите. Помогите освоить технику работы с ножницами в совместной деятельности.

«Магазин игрушек».

Мы не можем представить жизнь детей без игрушек. Предлагаю вам отправиться в магазин и выбрать игрушку для своего ребёнка, а затем ответить на вопрос: «Чем вы руководствовались при выборе игрушки?». (Даёт комментарии.) При выборе игрушки недостаточно руководствоваться желаниями ребёнка, необходимо учитывать безопасность игрушки, возрастные особенности детей. Игрушки могут быть полезными, а также могут навредить ребёнку. Если игрушка навязывает конкретный образ и способ действий и не позволяет ребёнку создать свой замысел, игра заменяется манипулированием и происходит торможение фантазии. Большое количество игрушек с негативным эмоциональным состоянием также может нанести вред ребёнку.

Упражнение «Идём по дороге жизни вместе».

Отец — это опора в жизни ребёнка. Пусть сегодня этой опорой будут ступни ваших ног. Поставьте детей на ступни своих ног и пройдите по «дороге жизни» вместе, указывая им направление пути. Ведь когда ребёнок вырастет, он выберет для себя свой путь. (Комментарии.) Трудно было идти, но когда дети чувствуют опору, поддержку родителей, то по жизни идут уверенно, с высоко поднятой головой.

«Яблонька».

Уважаемые родители! Мы пришли к яблоне. Представьте, что вы садовники, которые каждый день ухаживают за яблонькой: поливают её, оберегают от морозов, охраняют от ветров и получают взамен наливные яблочки. Помогите

те детям сорвать их, а я вам желаю стать садовниками своих детей, чтобы вы их любили и уважали. А ещё будьте счастливы, берегите свою семью! Ведь она нужна не только вам, но и вашим детям.